

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		38/11
«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 1 беті

«НЕОНАТОЛОГИЯ»
ПӘННІҢ ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ
 6В10113 «Педиатрия» Білім беру Бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: Neo 6306	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Неонатология	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: АМСК-гі балалар аурулар негіздері	1.8	Семестр: 11
1.4	Реквизиттен кейінгі: дайындық бейініне қарай резидентура пәндері	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)		
Жаңа туған нәрестелердегі ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмдері бойынша білімін жетілдіреді және дағдыларын қалыптастырады, заманауи әдістер мен ғылыми деректер негізінде басқару тактикасын қолданады. Дәлелді медицина қағидалары мен заманауи медициналық технология жетістіктеріне сәйкес заманауи диагностикалық және емдік көмек көрсетуін ұйымдастырады. Науқас мәселесін шешу кезінде командалық жұмыста тиімді байланыс орнатады.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша ✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Білім алушыларда перинаталдық кезеңнің патологиялық жағдайларын ерте диагностикалау, емдеу және алдын алу, жетілген және шала туған балаларға күтім жасау, сондай-ақ неонатологиялық көмекті ұйымдастыруға қатысу бойынша білікті медициналық көмек көрсетуге қажетті кәсіби білім, іскерлік және құзыреттерді қалыптастыру.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері		
ОН1	Жаңа туған нәрестенің анатомио-физиологиялық ерекшеліктерін клиникалық жағдайын бағалау кезінде қолданады, соның ішінде жетілу дәрежесі, өмірлік функциялар физиологиялық рефлекстер және өмірлік көрсеткіштерді ескереді. Аппар шкаласы және басқа әдістерді пайдалана отырып, нәрестенің жағдайын бағалайды, қауіп-қатер деңгейін, жағдайдың ауырлығын және жедел іс-шараларды жүргізу қажеттілігін анықтайды.		
ОН2	Жаңа туған нәрестелердегі критикалық жағдайларды, мысалы, асфиксия, тыныс алу бұзылыстары, гипогликемия, құрысулар кезінде клиникалық алгоритмдер мен заманауи протоколдарды (NRP/NRLS) қолдана отырып диагностика жүргізеді және шұғыл көмек көрсетеді. Неонаталды кезеңнің кең таралған ауруларын, соның ішінде гемолитикалық ауру, туа біткен инфекциялар, респираторлық дистресс-синдром, гипоксикалық-ишемиялық энцефалопатия және т.б., диагностикалап, дифференциалды диагностика жүргізеді.		
ОН3	Неонатологияда аспаптық және зертханалық диагностика әдістерін қолданады, УДЗ, рентгенография, қан мен ликвор анализдері, ПТР-диагностика және скринингтік зерттеулер нәтижелерін интерпретациялайды. Толық мерзімді және мерзімінен бұрын туған нәрестелердің даму ерекшеліктерін және күтімін бағалайды, дене салмағы, гестациялық жасы және жағдайына байланысты жеке бақылау және тамақтандыру жоспарын қалыптастырады.		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		38/11
«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 2 беті

	Мерзімінен бұрын туған балаларды күту және төмен салмақты жаңа туғандарды бақылау алгоритмдерін қолданады, соның ішінде терморегуляция, тыныс алу, тамақтандыру (парентеральды қоса) бақылауын, инфекциялар мен метаболикалық бұзылыстарды алдын алуды қамтамасыз етеді.	
ОН4	Жаңа туған нәрестенің медициналық құжаттарын жүргізу дағдыларына ие, соның ішінде алмастыру картасын, даму тарихын, вакцинация картасын, реанимация және шығару құжаттарын толтыруды біледі.	
ОН5	Балалардың алғашқы жылы үшін жеке вакцинация және диспансерлік бақылау жоспарларын жасайды, ұлттық вакцинация күнтізбесінде бағдарланады, қауіп тобын анықтайды. Перинаталды көмек шеңберінде акушерлер, анестезиологтар және педиатрлармен командалық жұмыста қатысады, жауапкершілікті, этикалық мінез-құлықты, ата-аналарға эмпатияны және әріптестерге құрмет көрсетеді.	
ОН6	Жаңа туған нәрестелердегі кең таралған ауруларды алдын алады, вакцинация арқылы профилактика іс-шараларына қатысады, сонымен қатар жаңа туғандарға көрсетілетін алғашқы медициналық-санитарлық көмекті жетілдіру үшін сенімді ақпарат көздерін қолданады.	
ОН7	Медициналық ұйымдар мен олардың құрылымдық бөлімшелерінде жаңа туған нәрестелердің денсаулығын қорғау жүйесін ұйымдастыру және басқару принциптерін сақтайды.	
ОН8	Жаңа туған нәрестелерді емдеу нәтижелерін талдау және дәлелді деректерге негізделген зерттеулер жүргізу кезінде ғылыми негізделген білімді қолданады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері
	ОН1	ОН2. Қазіргі заманғы зерттеу әдістерінің нәтижелерін кәсіби қызметінде жасанды интеллектті қолдана отырып пайдаланады, соның ішінде үлкен деректерді өңдеу және талдау, медициналық бейнелерді өңдеу, ауруларды диагностикалау, биоэтика қағидаларын және барлық этикалық нормаларды сақтай отырып.
	ОН4	ОН3. Қазақстанның денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді, медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттандыруды және денсаулық сақтауды цифрландыру аясында медико-статистикалық ақпаратты басқаруды қамтамасыз етеді.
	ОН3	ОН4. Дәлелді медицина қағидаларына сәйкес амбулаторлық қабылдау жүргізеді, балалар арасында диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және реабилитациялық шараларды жүзеге асырады.
	ОН6 ОН7	ОН5. Балаларды шұғыл немесе жоспарлы түрде госпитализациялау көрсеткіштерін анықтайды, жедел және сапалы медициналық көмек көрсету үшін жас ерекшеліктерін ескереді, сонымен қатар авиациялық медицина және экстремалды жағдайлар медицинасының негіздерін қолданады.
	ОН5	ОН6. Балалардағы кең таралған ауруларды алдын алу, вакцинация арқылы профилактика жүргізу қабілетіне ие және алғашқы медициналық-санитариялық көмекті жетілдіру үшін ақпарат көздерін іздейді.
	ОН2	ОН8. Медициналық ұйымдар мен олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын қорғау саласындағы ұйымдастыру және басқару принциптерін сақтайды.
	ОН8	ОН9. Емдеу нәтижелерін бағалау және ғылыми деректерге негізделген зерттеулер жүргізу кезінде ғылыми білімді қолданады.
6.	Пән туралы толық ақпарат	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Неонатология» пәні бойынша сабақтар компьютерлік құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілген педиатрия-1 кафедрасында өткізіледі. Бөлімшенің	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		38/11
«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 3 беті

орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МЦПК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125-үй. Телефон: 8-7252 (408222) Педиатрия-1 кафедрасы Электрондық пошта мекенжайы: red.rez@mail.ru.							
6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ	ОИӨЖ	ИӨЖ	
		--	30	-	9	51	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер						
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні		Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен-жайы		
1	Кемельбеков Қанатжан Сауханбекович		PhD, асс.проф.		Kanat-270184@mail.ru		
2	Баймаханова Бактыгуль Бимендеевна		м.ғ.к., доцент		Bakhtigul059@mail.ru		
3	Төлеуова Ақгүлім Ерболатқызы		ассистент		ai_ol_ak.83@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар						
Апт а/кү н	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1.	Тәжірибелік сабақ. Қазақстанда неонатологиялық көмекті ұйымдастыру. Жаңа туған нәрестенің бейімделу кезеңдері.	Қазақстан Республикасында неонаталдық көмек көрсету стандарттары (2023 жылғы 31 наурыздағы № 52 бұйрық). Туылу залы мен босанғаннан кейінгі бөлімшенің жұмысы. Өтпелі кезеңнің физиологиясы.		ОН 1 ОН 2	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Жаңа туған нәрестенің жағдайын бағалау. Аппар шкаласы. Негізгі рефлекстер.	Бастапқы қарауды жүргізу, рефлекстер мен өмірлік көрсеткіштерді бағалау.		ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/ 6	Тақырыптық презентацияны талдау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Презентация мен ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын шешуді бағалау
2	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туған нәрестелердің физиологиялық жағдайлары.	Негізгі бейімделу процестері. Жаңа туған нәрестенің негізгі физиологиялық белгілері. Шала туған балалардағы физиологиялық жағдайлардың ерекшеліктері. Физиологиялық және патологиялық		ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 5	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

20 беттің 4 беті

		жағдайлардың айырмашылығы.				
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Жаңа туған нәрестелердегі асфиксия. Туылу залында реанимация.	Жедел медициналық көмекті көрсету алгоритмі, жүрек-өкпе реанимациясы (ЖӨР), желдету және препараттарды енгізу дағдылары.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/ 6	Ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау
3	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туған нәрестелердегі гемолитикалық ауру.	Этиологиясы, диагностикасы, жүргізу әдістері, алмастыратын трансфузия көрсеткіштері.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	5	Тақырыптық науқастарды клиникалық талдау, тест тапсырмаларын орындау	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауды, тестілеуді бағалау
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Жаңа туған нәрестелердегі туа біткен инфекциялар (TORCH-комплекс).	Негізгі қоздырғыштар. Жұғу жолдары. Қауіп факторлары. Клиникалық көрінісі. Диагностика, ПТР, жүргізу тактикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/ 6	Ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауын бағалау.
4	Тәжірибелік сабақ. Тыныс алу бұзылыстары. Тыныс алу бұзылыстары синдромы (RDS), ПИД.	RDS этиологиясы және қауіп факторлары. Патогенезі. Тыныс алу бұзылыстарының классификациясы. Клиникасы, диагностикасы, жасанды желдету (ЖЖВ), СУРФАКТАНТ терапиясы. Жүргізу принциптері.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7 ОН 8	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Жаңа туған нәрестелердегі сарғаю: физиологиялық және патологиялық түрлері.	Жаңа туған нәрестелердегі сарғаюдың себептері, даму механизмі, клиникалық көріністері және жүргізу принциптері. Ерте неонаталдық кезеңдегі балаларда билирубин алмасуының ерекшеліктері, физиологиялық және патологиялық сарғаюдың айырмашылықтары, олардың диагностикасы мен дифференциалды бағалау критерийлері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7 ОН 8	2/ 6	Шағын топтарда жұмыс істеу, ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

20 беттің 5 беті

	Аралық бақылау – 1.	1–4 тақырыптар бойынша қорытынды бағалау.			Тестілеу	
5	Тәжірибелік сабақ. Шала туған балалар. Күтіп-баптаудың ерекшеліктері	Шала туған баланың организміндегі негізгі проблемалар мен ерекшеліктері. Терморегуляция, тамақтандыру, бақылау, асқынулар. Күтіп-баптаудың принциптері. Шығарылғаннан кейінгі диспансерлік бақылау.	ОН 4 ОН 6 ОН 7 ОН 8	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Салмағы <1500 г шала туған нәрестелерді күтіп-баптау алгоритмі.	Қабылдау және бастапқы тұрақтандыру. Госпитализация және күтім жағдайлары. Тыныс алуды қолдау. Тамақтандыру және сұйықтық балансы. Асқынулардың алдын алу. Дәрілік қолдау.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	1/6	Шағын топтарда жұмыс істеу, ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау.
6	Тәжірибелік сабақ. Жедел және перинаталдық гипоксия. Орталық жүйке жүйесінің ишемиясы.	Анықтамасы және жалпы мәліметтер. Этиологиясы және қауіп факторлары. Патогенезі. Клиникалық классификациясы. Диагностикасы, ЭЭГ, УДЗ, жүргізу тактикасы. Емдеу. Салдары және болжамы. Алдын алу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	5	Тақырыптық науқастарды клиникалық талдау, ауызша сұрау	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауды, ауызша сұрауды бағалау
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Неонатология дағы парентеральді тамақтандыру .	Парентеральді тамақтандырудың анықтамасы және маңызы. Мақсаттары, көрсеткіштері, түрлері, құрамы, жүргізу принциптері. Мүмкін болатын асқынулар. Парентеральді тамақтандыруды тоқтату және энтеральді тамақтандыруға көшу. Тиімділікті бақылау. Шала туған балалардағы ерекшеліктер.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/6	Шағын топта жұмыс, ситуациялық есептерді шығару	Ситуациялық есептерді шығаруын бағалау
7	Тәжірибелік сабақ. Даму ақаулары.	Этиологиясы және қауіп факторлары. Ақаулардың классификациясы. Туылу үйінде диагностика мақсаты.	ОН 4 ОН 6 ОН 7 ОН 8	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау,	Науқастарды қабылдауды, медициналық

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы «Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		38/11 20 беттің 6 беті

	Туылу үйінде диагностика.	Скрининг, визуалды диагностика, маршрутизация. Жүргізу принциптері.			медициналық құжаттаманы жүргізу.	құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Жаңа туған нәрестелерді вакцинациялау: күнтізбе және қарсы көрсеткіштер.	Вакцинация мақсаты. Жаңа туған нәрестелерді вакцинациялаудың жалпы принциптері. Жаңа туған нәрестелерге вакцинация күнтізбесі. Вакцинацияға негізгі қарсы көрсеткіштер. Жанама әсерлер. Баланы бақылау және жүргізу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2/ 6	Ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау.
	Аралық бақылау-2	4-7 тақырыптар бойынша қорытынды бағалау.			Тестілеу	
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)				9		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	қарастырылмаған				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, клиникалық жағдайды шешу, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тақырыптық пациенттерді клиникалық талдау.				
9.3	ОИӨЖ/ ИӨЖ	Шағын топтарда жұмыс істеу, тақырыпты презентациялау, ғылыми мақалаларды талдау, тест тапсырмаларын орындау, жағдаяттық тапсырмаларды дайындау және шешу.				
9.4	Аралық бақылау	тестілеу				
10	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жаксы	Өте жаксы	
ОН 1	Апгар шкаласы және басқа әдістерді пайдалана отырып, жаңа туған нәрестенің анатомо-физиологиялық ерекшеліктері мен жалпы жағдайын бағалайды.	Бағалау әдістемесін білмейді, Апгар шкаласын пайдалана алмайды, норманы және патологияны ажырата алмайды.	Бағалауда қателіктер жіберуі мүмкін; жетілу дәрежесі мен жағдайын анықтау кезінде кеңес немесе бағыттау қажет.	Интерн жағдайды аздап дәлсіздіктермен анықтайды, Апгар шкаласын пайдаланады, бірақ кейбір мәліметтерде қиындықтар туындайды (логикалық және клиникалық ойлау	Интерн жағдайды жылдам және дәл анықтайды, Апгар шкаласын дұрыс пайдаланады және жетілу дәрежесін бағалайды; нәтижелерді клиникалық контексте интерпретациялай алады (логикалық және клиникалық	

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

20 беттің 7 беті

				реттілігі сакталған).	ойлау қалыптасқан).
ОН 2	Неонаталды кезеңдегі өткір және кең таралған патологияларды диагностика лайды және көмек көрсетеді.	Негізгі патологияларды анықтай алмайды, тактиканы дұрыс белгілей алмайды, алгоритмдерді білмейді.	Симптомдар мен емдеу әдістерін ішінара меңгереді; әрекеттері толық емес немесе сенімсіз.	Негізгі жағдайларды анықтайды және дұрыс тактика ұсынады, бірақ аздап қателіктер кездеседі.	Клиникалық көріністі нақты анықтайды және емдеу тактикасын дұрыс таңдайды (соның ішінде реанимация, фототерапия, инфузия); заманауи протоколдарды біледі.
ОН 3	Жаңа туған нәрестелерді, соның ішінде мерзімінен бұрын туғандарды, диагностика лау, күту және тәрбиелеу әдістерін қолданады.	Диагностика мен басқару тактикасын білмейді, қауіпті қателіктер жасайды.	Білімдері ішінара, басқару жоспарын қателіктермен жасайды, мерзімінен бұрын туған нәрестелердің ерекшеліктерін ескермейді.	Негізгі әдістерді біледі және қолданады; басқару жоспары толық емес.	Диагностика және емдеу әдістерін негіздеп таңдайды, күтім жоспарын жасайды, мерзімінен бұрын туған нәрестелермен жұмыс істеуді меңгерген.
ОН 4	Медициналық құжаттама ны құжаттама ны нормативтік талаптарға сәйкес жүргізеді.	Құжаттаманы жүргізу дағдылары жоқ, дұрыс толтырмайды немесе орындаудан бас тартады.	Барлық құжаттарды толтырмайды, маңызды қателіктер жіберуі мүмкін.	Толтыру кезінде кішкентай қателіктер немесе дәлсіздіктер жіберуі мүмкін.	Барлық қажетті құжаттарды (даму тарихы, карталар, шығару құжаты) толық және дұрыс рәсімдейді.
ОН 5	Вакцинация жоспарларын жасайды және көпсалалы перинаталдық көмек көрсетуге қатысады.	Вакцинация күнтізбесін білмейді, командалық жұмыстың принциптерін елемейді.	Вакцинация бойынша ішінара хабардар, командада өзара әрекеттесу деңгейі төмен.	Вакцинация және командалық тәсіл принциптерін біледі, бірақ оларды практикада әрдайым қолданбайды.	Вакцинация күнтізбесін терең меңгерген, қауіп-қатер топтарын біледі, басқа мамандармен өзара әрекеттеседі, кәсіби мінез-құлық көрсетеді.
ОН 6	Жаңа туған нәрестелерд	Жаңа туған нәрестелерде	Алдын алу шараларын	Алдын алу шараларын	Жаңа туған нәрестелерде

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

20 беттің 8 беті

	е кең таралған ауруларды алдын алады, вакцинация бойынша іс-шараларға қатысады, сонымен қатар алғашқы медициналық санитариялық көмекті жетілдіру үшін сенімді ақпарат көздерін қолданады.	аурулардың алдын алу принциптерін білмейді, вакцинация бойынша іс-шараларды түсінбейді, сенімді ақпарат көздерін қолданбайды.	базалық деңгейде жүзеге асырады, вакцинация мен ақпарат көздерімен жұмыс ішінара жүргізіледі; тұрақты түрде оқытушының көмегі қажет.	базалық деңгейде жүзеге асырады, вакцинацияға қатысу және ақпарат көздерімен жұмыс ішінара болып, тұрақты түрде оқытушының көмегін қажет етеді.	аурулардың алдын алу шараларын жүйелі және негізделген түрде жүзеге асырады, вакцинация іс-шараларына дұрыс қатысады, алғашқы медициналық-санитариялық көмектің сапасын арттыру үшін өздігінен өзекті және сенімді ақпарат көздерін пайдаланады.
ОН7	Медициналық ұйымдар мен олардың құрылымдық бөлімшелерінде жаңа туған нәрестелердің денсаулығын қорғау жүйесін ұйымдастыру және басқару принциптерін сақтайды.	Жаңа туған нәрестелердің денсаулығын қорғау саласындағы ұйымдастыру және басқару принциптерін білмейді, медициналық ұйымдардың және олардың бөлімшелерінің құрылымында бағдарлана алмайды.	Ұйымдастыру және басқарудың негізгі принциптерін біледі, бірақ оларды бірізді қолданбайды, медициналық ұйымдардың құрылымында бағдарлануда қиындықтар туындайды.	Жалпы алғанда, ұйымдастыру және басқару принциптерін дұрыс сақтайды, құрылымдық бөлімшелердің функциялары түсінуде аздаған дәлсіздіктер болуы мүмкін, принциптерді әдістемелік қолдаумен қолданады.	Жаңа туған нәрестелердің денсаулығын қорғау жүйесін ұйымдастыру және басқару принциптерін толық және саналы түрде сақтайды, медициналық ұйымдардың құрылымы мен олардың бөлімшелерінің функцияларын сенімді меңгерген, ұйымдастырушылық принциптерді кәсіби қызметінде дұрыс қолданады.
ОН8	Жаңа туған нәрестелерді емдеу	Ғылыми негізделген білімді қолдана алмайды, жаңа туған	Ғылыми білімді базалық деңгейде	Жалпы алғанда, ғылыми	Ғылыми негізделген білімді сенімді

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

20 беттің 9 беті

	нәтижелерін талдау және дәлелді деректерге негізделген зерттеулер жүргізу кезінде ғылыми негізделген білімді қолданады.	нәрестелерді емдеу нәтижелерін талдамайды, зерттеу дағдылары жоқ.	қолданады, емдеу нәтижелерін талдауда және дәлелді деректермен жұмыс істеуде қиындықтарға тап болады, тұрақты түрде оқытушының көмегін қажет етеді.	білімді дұрыс қолданады және емдеу нәтижелерін талдайды, дәлелді деректерді интерпретациялауда аздаған дәлсіздіктерге жол береді, зерттеу тапсырмаларын әдістемелік қолдаумен орындайды.	қолданады, жаңа туған нәрестелерді емдеу нәтижелерін дұрыс талдайды, зерттеу жұмыстарын орындау және нәтижелерді интерпретациялау кезінде дәлелді деректерді тәуелсіз пайдаланады.
--	---	---	---	--	--

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	– дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген барлық тапсырмаларды меңгерген, жауаптары толық және негізгі әдебиетке сәйкес; – тақырып бойынша нормативтік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) біледі; – еңбекке қабілеттілікті бағалай алады және стационарлық немесе стационарды алмастыратын технологияларға көрсеткіштерді анықтайды; – аталған тақырып бойынша төтенше жағдайлардың алдын алу және оларға көмек көрсету дағдыларын меңгерген; – үздіксіз өзін-өзі дамыту және білімін жетілдіруге қабілетті; психологиялық мәселелерді біледі; – интерн жауап беру кезінде қателіктерге немесе дәлсіздіктерге жол бермеді; – оқыған пән бойынша теориялар, концепциялар мен бағыттарда бағдарланады, оларға сыни баға береді және басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
	Жақсы: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	– дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген барлық тапсырмаларды меңгерген, жауаптары толық және негізгі әдебиетке сәйкес; – тақырып бойынша нормативтік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) біледі; еңбекке қабілеттілікті бағалай алады және стационарлық немесе стационарды алмастыратын технологияларға көрсеткіштерді анықтайды;

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

20 беттің 10 беті

		– аталған тақырып бойынша төтенше жағдайлардың алдын алу және оларға көмек көрсету дағдыларын меңгерген; – үздіксіз өзін-өзі дамыту және білімін жетілдіруге қабілетті; психологиялық мәселелерді біледі; – дәрігер-интерн жауап беру кезінде ірі қателіктер жіберген жоқ, тек маңызды емес немесе өздігінен түзетілген кейбір дәлсіздіктер болды; – оқытушымен бірге бағдарламалық материалды жүйелеп меңгерді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– дәрігер-интерн жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен маңызды емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелді, материалды жүйелеп меңгеруде үлкен қиындықтар болды; – дәрігер-интерн силабуста көрсетілген тапсырмаларды толық меңгермеген, жауаптары толық емес; – нормативтік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) толық білмейді; – еңбекке қабілеттілікті бағалай алмайды және стационарлық немесе стационарды алмастыратын технологияларға көрсеткіштерді анықтай алмайды; – аталған тақырып бойынша төтенше жағдайлардың алдын алу және көмек көрсету әдістерін білмейді; – үздіксіз өзін-өзі дамыту және білімін жетілдіруге ұмтылмайды.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	– дәрігер-интерн жауап беру кезінде маңызды қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толық меңгермеген; – пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмайды, жауаптары стилистикалық ірі қателіктерге толы.
Клиникалық жағдайларды талдаудың чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды шешу	Өте жақсы: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіреді, күдікті нозологияны дәл болжайды; – тексеру жоспарын сауатты құрады; – дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); – шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды; – ой өрісінің биіктігін, терең білімін көрсетіп, қажетті пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; – тексеру жоспарын сауатты құрады; – дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай);

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		38/11
«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 11 беті

		– шұғыл көмек көрсетеді; – емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда елеулі қателер жіберді; – тексеру жоспарын толық құрмады; – дифференциялық диагнозын жүргізе алмады, клиникалық диагнозын жіктемесіне, конструкциясына сай құрмады; – шұғыл көмек көрсетуде; – емдеу және реабилитация шараларын жоспарлаудағы қателері елеулі.
	Қанағаттанарлықсыз:FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– тапсырманы орындай алмады; – принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді.

Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізу чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Пациенттерді амбулаторлық қабылдау	Өте жақсы: Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысады; – медициналық құжаттаманы белсенді толтырады; – қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдаланады; – күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырады.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысады; – медициналық құжаттаманы толтырады; – бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы біледі; – күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырады.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді қатыспайды; – медициналық құжаттаманы белсенді толтырмайды; – қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбайды; – күнделіктерді уақытында және толық толтырмайды.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысады; – қабылдауларға жиі қатыспайды; – медициналық құжаттаманың толтырмайды; – клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмейді; – күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмайды.

Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдау және талқылау

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырыптық пациент	Өте жақсы: Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға интерн – белсенді қатысты; – ерекше ойлау қабілетін көрсетті;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		38/11
«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 12 беті

терді клиника лық талдау	A- (3,67; 90 - 94%)	– материалды терең меңгергенін көрсетті және талқылау барысында басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға интерн – белсенді қатысты; – материалды білетінін көрсетті; – кейбір маңызды емес дәлсіздіктер немесе өздігінен түзетілген негізгі қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға интерн – белсенді қатыспады; – дәлсіздіктер мен маңызды емес қателіктер жіберді; – материалды жүйелеп меңгеруде үлкен қиындықтар болды.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға интерн – қатыспады; – оқытушының сұрақтарына жауап бергенде маңызды қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді; – жауаптарында ғылыми терминологияны қолданбады.

ОИӨЖ/ИӨЖ-ге арналған чек-парағы.

Тақырыптық презентацияны талдау чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырыптық презентация	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес; – 5-тен аса әдебиет көзін қолданған; – слайдтары мазмұнды, ықшам; – қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті; – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес; – 5-тен аса әдебиет көзін қолданған; – слайдтары мазмұнды, ықшам; – қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. – 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. – слайдтары аса мазмұнды емес. – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған; – слайдтары мазмұнды емес; – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.

Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы

Бақылау	Баға	Бағалау критерийлері
---------	------	----------------------

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		38/11
«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 13 беті

у түрі		
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы: Бағаға сәйкес: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	– жан-жақты білімін көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты; – жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; – жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; – мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); – мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды тани білуге ұмтылады, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар.
	Жақсы: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: – жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; – жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; – мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); – мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды таныған, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар; – бірен-саран елеусіз кемшіліктері бар.
	Қанағаттанарлық: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: – жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын жалпылама түсінеді; – жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарының бәрін түсінбейді; – мақала жұмысының тұжырымдары мен ұсыныстарын толық түсінбейді; – мақала әдебиетіндегі жетекші ғалымдар қызықтырмайды, мақала жазуды қажет санамайды; – сөз саптауында елеулі қателер мен кемшіліктері бар.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– ғылыми мақалаларды талдауға қатыспады; – оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды; – принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер бар және ғылыми терминологияны қолдана алмайды.

Ситуациялық есептерді шығаруды бағалау чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді дайындау	Өте жақсы: Бағаға сәйкес: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	– ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты; – материал бойынша терең білімін көрсетті; – талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	– жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты; – терең білімін көрсетті; – өзі жіберген принципіальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөннеді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		38/11
«Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 14 беті

	C+ (2,33; 70-74%)	
Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)		– жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді; – материалды жүйелеуде қиындықтар болды; – сәйкессіздіктер мен принципалды қателер жіберді.
Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)		– жағдайлық есептерді шешуге қатыспады; – оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Аралық бақылаудың чек-парағы

Тест тапсырмаларын орындалуын бағалау -білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дереккорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб- сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық /Электрон.текстовыедан.(1.85Гб).-Алматы: Эпиграф, 2016. 2. Балалар аурулары [Электронный ресурс]:оқулық/ред.бас.А.А.Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР -Медиа,2015. -1024 б.с.

3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] :учебник/ А-2-е изд.-Электрон.текстовые дан.(108Мб). -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -768 с.
4. Запруднов, А. М. Детские болезни.Т. 2[Электронный ресурс]:учебник - 2-е изд.,перераб. идоп.-Электрон.текстовые дан. (Обайт).-М. :ГЭОТАР - Медиа,2013. -752 с.
5. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовые дан.(40,5Мб).-М. :ГЭОТАР-Медиа,2016.
6. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях [Электронный ресурс] : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / М. Д. Кожамкулова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2014. - 67 с.
7. Тажиева, А. Д. Емхана жағдайында балаларда жүректің кіші ауытқуларының анықталу жиілігі [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / А. Д. Тажиева. - Электрон. текстовые дан. (742 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 эл. опт. диск (CD-ROM)
8. Айдарбекова, Д. Ж. Жасөспірімдік жастағы балалардың денсаулығын нығайтудағы медициналық- әлеуметтік себептердің рөлі, профилактикалық көмекті дамыту жолдары [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / Д. Ж. Айдарбекова. - Электрон. текстовые дан. (314 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 бет эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы:2020г.https://elibr.kz/ru/search/read_book/731/
10. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:
11. учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. https://www.elibr.kz/ru/search/read_book/731/
12. Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар Койшегарина Р.С., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1436>
13. Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 175 с. <https://www.iprbookshop.ru/20118.html>
14. Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. <https://www.iprbookshop.ru/51832.html>

Әдебиет

Негізгі әдебиеттер:

1. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
4. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
6. Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 1- Алматы : Б. ж., 2012. - 594 бет

7. Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 2 Алматы : Б. ж., 2012. - 687 бет.
 8. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
 9. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
 10. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
 11. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с
 12. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет
 13. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет.
 14. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет
 15. Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - Шымкент : Әлем баспасы, 2023. - 288 бет
 16. Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020
 17. Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста, 2016
- Қосымша әдебиеттер:**
1. Сартаева, У. С. Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік тұрғыда бағалау [Мәтін] : дис. ... мед. ғыл. магистр акад. дәрежесін алу / У. С. Сартаева. - Шымкент : ОКМФА, 2016. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
 2. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
 3. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
 4. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] : монография / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 160 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста).
 5. Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020

12. Пәннің саясаты

Интерн міндетті:

- 1) медициналық этика және деонтологияны сақтау;
- 2) субординацияны қадағалау
- 3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату
- 4) академия аймағында темекі тартпау;
- 5) кафедрада тазалық сақтау;
- 6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу;
- 7) оқулықтарды күтіп ұстау;
- 8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау;
- 9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- 10) эпидемия болса топпен шараларды қолдану;
- 11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау.

Талаптар орындалмағанда интерндерге айып шаралары қолданылады:

- 1) ИӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себепсіз болғанда) жұмыс қабылданбайды;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы «Неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		38/11 20 беттің 17 беті

2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады; 3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баянат жасалады.	
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	ОҚМА сайты https://ukma.kz/
13.2	Академиялық саясат. https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2022.pdf Студенттің ар-намыс кодексі https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96.pdf
13.3	ПӘН БОЙЫНША БАҒА ҚОЮ САЯСАТЫ 1. Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады. 2. Бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар 1 не 2) өткізу бағасын алмаған интерн (50%) пән емтиханына жіберілмейді. 3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың 40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі. 4. Аралық аттестаттау екі кезеңмен жүргізіледі: тәжірибелік дағдыларды бағалау және жазбаша бақылау.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>25.06.25</u>	Кемельбеков К.С.	Қолы 
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>25.06.25</u>	Кемельбеков К.С.	Қолы 